

Exploración inicial de los intereses filosóficos de los adolescentes ecuatorianos

Antecedentes y propósito

Es costumbre inveterada en nuestro país como en muchos otros expedir los programas de enseñanza en forma completamente apriorística. Para dictarlos, la autoridad nombra una comisión de profesores, generalmente muy calificados, a la que se señala un plazo más o menos breve y casi siempre perentorio para formularlos.

Se reúnen las comisiones y después de discutir algunos puntos resuelven por mayoría de votos qué problemas, tópicos, temas y a veces unidades deben figurar en los programas. No precede a esto ningún estudio objetivo –ni hay tiempo para ello dado el plazo conminatorio que se concede para su formulación– sobre las condiciones en que se hallan los alumnos a los cuales se aplicará el programa.

En forma del todo subjetiva, cada miembro de la comisión señala lo que en su concepto es o no de interés para los estudiantes. Las únicas guías para estas opiniones son los textos de estudio, algunos tratados sobre la materia respectiva y la mayor o menor experiencia, traducida en forma estimativa, que el profesor ha adquirido a través de sus años de ejercicio docente.

Es así como se elaboran programas que, desde el punto de vista lógico y gnoseológico, pueden ser admisibles, pero que son carentes de cimentación psicológica y científica en general.

Necesidad inaplazable es que se realicen siquiera estudios preliminares como antecedentes de una investigación formal y amplia que precise la existencia o ausencia de interés por parte de los alumnos sobre los tópicos que se señalan en los programas de enseñanza.

Procedimiento

Con este propósito y como ensayo de adiestramiento inicial de los alumnos de la especialización de Doctorado en Ciencias de la Educación, hemos realizado en el año escolar 1972-73 una encuesta preliminar exploratoria de los intereses de los adolescentes por el conocimiento de algunos problemas o de asuntos de carácter filosófico.

Sobre la base de los tres programas vigentes en los colegios secundarios del país en la materia, o sea: a) Lógica y Ética; b) Problemas filosóficos; y, c) Corrientes filosóficas, los alumnos de la especialización, seleccionaron un conjunto de aproximadamente 100 preguntas que fueron entresacadas también de textos de estas asignaturas y otras fuentes filosóficas, aunque en menor grado.

Se procedió al análisis de cada una de ellas, en cuanto a su contenido y formulación, por los alumnos cursantes en Filosofía de la Educación por las especiales condiciones propicias a la investigación ofrecidas por éstos. De ellas se seleccionaron 50, número que se estimó suficiente para no retardar el trabajo explorativo.

Aunque a ninguna pregunta se concedió valor prioritario, se buscó un acuerdo para ubicarlas en la lista en cierto orden de precedencia.

Reproducimos a continuación el texto de la encuesta en la forma en que fue presentada a los interrogados.

A) Conteste las siguientes preguntas colocando las palabras sí o no delante de cada una de ellas. No le preguntamos sus ideas u opiniones sobre ninguno de los asuntos de la pregunta. Sólo deseamos saber si a Ud. le interesan o desea conocer estos problemas. Sea lo más sincero posible al dar sus respuestas.

1. ¿Le interesa conocer el origen del universo?
2. ¿Desea saber qué es la vida? ¿Cuál es su origen? ¿Qué objeto tiene?
3. ¿Quiere conocer el origen del hombre?
4. ¿Le interesa saber qué es la materia, cuál es su estructura?
5. ¿Tiene interés en investigar si el hombre tiene alma y cómo es ésta?
6. ¿Le preocupa la existencia o inexistencia de Dios?
7. ¿Desea averiguar si el alma es inmortal y qué relaciones tiene con el cuerpo?
8. ¿Le interesa saber en qué consiste la reencarnación, la predestinación, el fatalismo?
9. ¿Quiere saber si la religión es natural o adquirida y cómo influye la religión en el hombre?
10. ¿Le interesa averiguar si la religión es necesaria a todo hombre y si es posible obrar bien sin tener religión alguna?
11. ¿Desea conocer las relaciones que hay entre religión y moral?
12. ¿Quiere averiguar si la moral es de origen divino o inventada por el hombre?
13. ¿Le interesa conocer si la moral es la misma para todos los pueblos y en todos los tiempos?
14. ¿Desea investigar si hay necesidad de normas de moral?
15. ¿Le preocupa esclarecer debidamente si hay libre albedrío o si el hombre está obligado a proceder de una manera fija? ¿Si somos o no libres?
16. ¿Le gustaría saber qué es la responsabilidad moral? ¿De qué manera se es responsable? ¿Por qué es responsable el hombre?
17. ¿Le agradaría conocer qué es la justicia? ¿Si la justicia consiste en suprimir el mal o triunfar sobre él?
18. ¿Le interesa saber cómo actuar cuando se duda de la obligatoriedad o de la bondad de la ley?
19. ¿Desea saber si hay acciones buenas o malas en sí mismas?
20. ¿Le agrada reflexionar sobre si existe o no lo perfecto y lo infinito?
21. ¿Le interesa resolver si todo lo que produce placer es bueno? ¿Si se puede alcanzar la felicidad completa?

22. ¿Tiene curiosidad por conocer las relaciones entre la moral, el derecho y la costumbre?
23. ¿Interés en determinar si la conciencia moral es fruto de la cultura y civilización?
24. ¿Le preocupa aclarar las relaciones entre materia y conciencia?
25. ¿Desea conocer qué son los valores y cuáles son?
26. ¿Le interesan asuntos como qué es la justicia social, qué es la democracia, qué es el orden social? ¿Conviene cambiarlos?
27. ¿Es de su interés la revolución? ¿Si es lícita y conveniente? ¿Cuál es su verdadero concepto? ¿Si hay que ayudarla? ¿Si el revolucionario es útil o peligroso a la sociedad?
28. ¿Quiere estudiar si la filosofía ayuda o no a comprender el mundo y a cambiarlo? ¿Si hay necesidad de cambiar el mundo?
29. ¿Desea saber qué es la filosofía, de qué se ocupa, sus diferencias con la ciencia y qué relaciones tiene con las otras ramas del saber?
30. ¿Le interesa saber qué es la verdad?
31. ¿Desea saber si la naturaleza está sometida a leyes o si todo ocurre al acaso?
32. ¿Desea estudiar si es posible conocer el mundo o universo y sus fenómenos? ¿Hasta dónde se puede conocer? ¿Qué se puede conocer?
33. ¿Le interesa saber si el conocimiento se adquiere por los sentidos, por la razón, por la intuición u otros medios?
34. ¿Quiere conocer los criterios de la verdad?
35. ¿Desea conocer la estructura y las leyes del pensamiento?
36. ¿Le agradaría conocer los métodos que siguen las ciencias para descubrir?
37. ¿Le interesa conocer qué es el silogismo y cómo funciona?
38. ¿Es de su interés saber qué es la belleza? ¿Si está sujeta a leyes o normas? ¿Si todos los hombres tienen el mismo concepto de belleza?
39. ¿Es importante distinguir si la belleza es objetiva o subjetiva? ¿Si los conceptos de belleza están sujetos a cambio?
40. ¿Quiere conocer qué es el buen gusto? ¿Si para todos es igual?
41. ¿Desea conocer las ideas de Platón, Aristóteles, Sócrates?

42. ¿Desea conocer el pensamiento de San Agustín, de Santo Tomás?
43. ¿Le interesan las ideas de Hegel, de Kant?
44. ¿Quiere estudiar el pensamiento de Bertrand Russell, de Sartre?
45. ¿Tiene interés por estudiar las ideas de filósofos chinos y rusos?
46. ¿Desea estudiar algo sobre el idealismo?
47. ¿Le agradaría estudiar el marxismo y el idealismo?
48. ¿Desea saber bien qué es el materialismo dialéctico?
49. ¿Le interesa estudiar la fenomenología?
50. ¿Querría conocer qué es el existencialismo?

B) Enuncie a continuación qué asuntos sobre moral, religión, lógica, filosofía, estética, que no han sido mencionados en las preguntas anteriores le interesaría estudiar o conocer.

C) ¿Cuáles de los temas de lógica, ética, problemas filosóficos y corrientes filosóficas que han sido tratados en su clase le interesan?

D) ¿Cuáles de los asuntos que le han enseñado en estas asignaturas filosóficas le desagradan y cree que no deberían estudiarse?

Conviene aclarar que el autor del presente trabajo personalmente no estuvo de acuerdo con el contenido o con la forma de algunas preguntas, ni con su ordenación; pero quiso respetar la opinión mayoritaria de los alumnos participantes en la elaboración de la encuesta, limitándose a sugerir algunos tópicos, a formular observaciones sobre los propuestos y a encontrar una atinada selección de ítems, en razón del carácter preliminar y de mero ensayo de la encuesta.

Las preguntas **B**, **C** y **D** tienen por objeto completar asuntos imprevistos en el cuestionamiento correspondiente a la sección **A** que pueden ser de interés para los adolescentes.

Resultados

Se distribuyeron 5.000 ejemplares del formulario de la encuesta entre 47 alumnos de VI año de doctorado, cursantes de Filosofía de la Educación, como ya lo hemos dicho, a razón de 50 a 100 ejemplares, conforme a las posibilidades de investigación de cada uno. Se devolvieron 4.131 formularios con las consiguientes respuestas, esto es, un número alto, pues excede del 80% de los posibles.

Los encuestados fueron estudiantes de los cursos V y VI de aproximadamente 50 colegios de toda la República del Ecuador y en los que tuvieron representación significativa las diferentes clases de planteles de educación media, tanto de hombres como de mujeres.

Para la codificación se formaron 10 grupos de encuestadores, cada uno dirigido por un jefe responsable del trabajo. La codificación final estuvo a cargo del Lic. Lenin E. Karoly, quien desarrolló una labor muy eficiente.

Las respuestas en blanco suman un total de 1258, distribuidas entre los 50 ítems en una escala que se extiende de un mínimo de 5 abstenciones a un máximo de 61, lo que da un promedio de 25,8 abstenciones por ítems, que juzgamos de poca importancia en un total de 4.121 encuestados. En otros términos, de 206.050 posibles respuestas solamente 1.258 fueron en blanco.

Estas cifras nos permiten interpretar que las preguntas fueron entendidas en su amplia generalidad por los encuestados.

La diferencia de aceptación entre el ítem que cuenta con la máxima de 3.899 y la mínima de 2.921 es de 978 o sea, de aproximadamente un 25%.

La computación de respuestas se presenta en orden decreciente como se ve en el cuadro que sigue:

Computación de respuestas afirmativas

Nº de
aceptaciones

- 3899 ¿Desea saber qué es la vida? ¿Cuál es su origen? ¿Qué objeto tiene?
- 3852 ¿Le interesa conocer el origen del universo?
- 3844 ¿Quiere conocer el origen del hombre?
- 3564 ¿Le interesa saber qué es la verdad?
- 3547 ¿Le gustaría saber qué es responsabilidad moral? ¿De qué manera se es responsable? ¿Por qué es responsable el hombre?
- 3524 ¿Le agradaría conocer qué es la justicia? ¿Si la justicia consiste en suprimir el mal o triunfar sobre él?
- 3519 ¿Le agradaría conocer los métodos que siguen las ciencias para descubrir la verdad?
- 3465 ¿Le interesa saber qué es la materia, cuál es su estructura?
- 3464 ¿Le interesa saber si el conocimiento se adquiere por los sentidos, por la razón, por la intuición, por otros medios?
- 3463 ¿Querría conocer qué es el existencialismo?
- 3420 ¿Le interesan asuntos como qué es la justicia social, qué es la democracia, qué es el medio social? ¿Conviene cambiarlos?
- 3415 ¿Desea conocer las ideas de Platón, Aristóteles, Sócrates?
- 3404 ¿Desea estudiar si es posible conocer el mundo o el universo, y sus fenómenos? ¿Hasta dónde se puede conocer? ¿Qué se puede conocer?
- 3342 ¿Le preocupa esclarecer debidamente si hay libre albedrío o si el hombre está obligado a proceder de una manera fija? ¿Si somos o no libres?
- 3336 ¿Tiene interés en investigar si el hombre tiene alma y cómo es ésta?
- 3331 ¿Desea saber qué es la filosofía, de qué se ocupa, sus diferencias con la ciencia y qué relaciones tiene con las otras ramas del saber?
- 3330 ¿Le interesa resolver si todo lo que produce placer es bueno? ¿Si se puede alcanzar la felicidad completa?

*Nº de
acepciones*

- 3313 ¿Es de su interés la revolución? ¿Si es lícita y conveniente?
¿Cuál es su verdadero concepto? ¿Si hay que ayudarla? ¿Si el
revolucionario es útil o peligroso a la sociedad?
- 3299 ¿Desea saber si la naturaleza está sometida a leyes o si todo
ocurre al acaso?
- 3294 ¿Quiere precisar si la filosofía ayuda o no a comprender el mundo
y a cambiarlo?
- 3289 ¿Desea conocer la estructura de las leyes del pensamiento?
- 3259 ¿Le agradaría estudiar el marxismo y el leninismo?
- 3257 ¿Quiere conocer los criterios de la verdad?
- 3242 ¿Desea estudiar algo sobre el idealismo?
- 3220 ¿Le interesa las ideas de Hegel, de Kant?
- 3192 ¿Desea conocer bien qué es el materialismo dialéctico?
- 3179 ¿Quiere saber si la religión es natural o adquirida y cómo influye
la religión en el hombre?
- 3167 ¿Desea averiguar si el alma es inmortal y qué relaciones tiene con
el cuerpo?
- 3161 ¿Le preocupa la existencia o inexistencia de Dios?
- 3153 ¿Le interesa estudiar la fenomenología?
- 3153 ¿Le interesa saber cómo actuar cuando se duda de la
obligatoriedad o bondad de la ley?
- 3128 ¿Tiene interés en determinar si la conciencia moral es fruto de la
cultura y civilización?
- 3127 ¿Tiene interés por estudiar las ideas de filósofos chinos y rusos?
- 3117 ¿Le interesa conocer si la moral es la misma para todos los
pueblos y en todos los tiempos?
- 3108 ¿Quiere conocer qué es el buen gusto? ¿Si para todos es igual?
- 3108 ¿Desea investigar si hay necesidad de normas o reglas de moral?
- 3089 ¿Desea establecer las relaciones que hay entre religión y moral?
- 3084 ¿Desea saber si hay acciones intrínsecamente buenas o malas?
- 3081 ¿Le agrada reflexionar sobre si existe o no lo perfecto y lo
infinito?

*Nº de
aceptaciones*

- 3077 ¿Quiere averiguar si la moral es de origen divino o inventada por el hombre?
- 3067 ¿Desea conocer los valores y cuáles son?
- 3059 ¿Es de su interés saber qué es la belleza? ¿Si está sujeta a leyes o normas? ¿Si todos los hombres tienen el mismo concepto de belleza?
- 3059 ¿Quiere estudiar el pensamiento de Bertrand Russell, de Sartre?
- 3054 ¿Le interesa saber en qué consiste la reencarnación, la predestinación, el fatalismo?
- 3050 ¿Tiene curiosidad por conocer las relaciones entre la moral, el derecho y la ley?
- 3048 ¿Es importante distinguir si la belleza es objetiva o subjetiva? ¿Si los conceptos estéticos están sujetos a cambio?
- 3004 ¿Le preocupa aclarar las relaciones entre materia y conciencia?
- 2970 ¿Desea conocer el pensamiento de San Agustín, de Santo Tomás?
- 2934 ¿Le interesa averiguar si la religión es necesaria a todo hombre o si es posible obrar bien sin tener religión alguna?
- 2021 ¿Le interesa conocer qué es el silogismo, cómo funciona?

Los más altos porcentajes en cuanto a las respuestas de los 50 ítems consultados demuestran que los intereses de orden moral son los mayores; luego los relativos al universo, la vida y el hombre; en seguida los referentes al conocimiento y por último los atinentes a determinados filósofos y escuelas.

De conformidad con estos datos es aceptable que los 50 ítems de la encuesta sean incluidos en los temarios de un curso de filosofía en los colegios de educación media, lo que puede hacerse integrándoles en unidades de acuerdo con sus contenidos. En efecto, mientras el porcentaje más alto de aceptación es de 94,38 el más bajo es de 65, lo que justifica la idea de que por lo menos los dos tercios de los adolescentes encuestados han demostrado interés por el estudio de estas materias.

En cuanto a los temas que no han sido mencionados en la encuesta y por los cuales tienen interés los adolescentes, el resultado general es que la inmensa mayoría de los encuestados no ha dado ninguna respuesta. Como casos individuales se han mencionado los siguientes temas que los detallamos para que se los tome en cuenta en posteriores estudios, advirtiendo que algunos tópicos sí figuran en la encuesta.

También aclaramos que se ha prescindido de anotar aquellos asuntos que no son filosóficos (han sido propuestos en casos aislados).

Asuntos sobre moral, lógica, filosofía, estética que no han sido mencionados en las preguntas anteriores y sobre los que han manifestado interés

1. Qué es el espiritismo, su origen o si realmente existe.
2. La diferencia entre moral natural y moral adquirida.
3. Fuerzas morales.
4. Las nuevas tendencias sobre el amor libre, liberación femenina, etc.
5. La aplicabilidad de la justicia en los diferentes sistemas.
6. Filosofía marxista, moral de la clase obrera.
7. La liberación femenina.
8. Relaciones entre la moral y el ambiente.
9. La moral y lo amoral.
10. Qué valores son positivos para la educación.
11. Límites de la moral.
12. ¿Por qué cree que debe existir la libertad en el campo sexual?
13. En qué consiste la virtud.
14. ¿Le interesa el problema revolucionario?
15. El problema de cómo influye la religión en la vida de los pueblos.
16. Qué es la fe.
17. ¿Es necesaria una religión universal a todos los pueblos?
18. Si la religión es una traba para el desarrollo científico.
19. El porqué de la existencia de tantas religiones.

20. Sofística.
21. Lógica simbólica.
22. Lógica dialéctica.
23. La filosofía llegará algún día a solucionar todos los problemas existentes y posibles.
24. Las diversas clasificaciones de las ciencias según los filósofos más destacados.
25. Métodos que existen para llegar al conocimiento de la verdad.
26. La parapsicología.
27. Utilidad de la lógica en la vida.
28. Cómo se produce el conocimiento.

El cuadro demuestra que el 51,75 % de quienes han respondido muestran inquietudes de orden moral; al 17,25 % les preocupan problemas de orden religioso y al 31 %, asuntos relativos al conocimiento.

No estará de más insistir en que al publicar este estudio no pretendemos darle carácter conclusivo, pues repetimos que se trata simplemente de algo preliminar, que tiene por objeto estimular la práctica de esta clase de investigaciones y servir como un instrumento de trabajo preparatorio para un estudio mejor organizado y ponderado en estas importantes materias.

Creemos asimismo que sería de mucha utilidad que se efectuaran encuestas análogas entre los adolescentes de otros países.

Emilio Uzcátegui

Ecuador