

## Notas y Comentarios

### La universalidad de la filosofía latinoamericana

El motivo que mueve al trabajo es un planteo acerca de la universalidad posible de nuestra filosofía latinoamericana. En primer lugar se trata el problema de la "universalidad" en dos pensadores del horizonte europeo-occidental: **Aristóteles** (en cuyo somero análisis se distinguen los rasgos que no deben ser permanentes de nuestra filosofía; y de lo universal aristotélico reductor de lo particular) y **Kant**, representante de la subjetividad moderna, cuya "universalidad estricta" se establece a través de la dicotomización del hombre (Conciencia-Sentidos) y del mundo. De ahí que las relaciones de conocimiento que se establecen desde Kant, van a ser emergentes **desde** el sujeto al mundo, el cual a su vez será totalmente reducido a lo que el sujeto disponga. Se sostendrá que tanto Kant como Aristóteles son representantes de un tipo de filosofía que de ninguna manera es la nuestra; tanto porque manejan categorías que no son válidas para nuestro filosofar, como porque América latina es esencialmente distinta de Europa, y los momentos histórico-políticos son diferentes. Se realiza un análisis somero de estos dos pensadores porque la intención es mostrar líneas que señalen algunas pautas para el logro de la universalidad de nuestra filosofía, lo cual ha sido el objetivo esencial. Los dos autores tomados tan sólo son una introducción al verdadero núcleo del trabajo.

Se advierte la filosofía europea como **universal**, que se prolonga **dominadora** juntamente con la cultura de la cual procede sobre los pueblos más débiles que son catalogados reductivamente de inferiores, infradesarrollados, subdesarrollados, y otras categorías que asignan su Inferioridad.

Así es que por medio de esa reducción se consideraron a los productos culturales de estos pueblos como "**particulares**," "**regionalismos**" o "**folklorismo**" cuando se atienen a exponer sus necesidades y modos de ser. Amén de que esa cultura opresora, comete exterminios en nombre de una universalidad

canonizada y absolutizada, silenciando al pueblo que oprime. (Silencio que aparece como un modo de resistencia a esa penetración cultural.) Nuestra filosofía debe vencer las asignaciones que se le estatuyen, debe superarlas y lograr una **“universalidad distinta”**. Universalidad que se ha de construir, cuando el pensador latinoamericano logre superar: 1) el desprecio por el hombre del pueblo; 2) el “folklorismo” y el “indigenismo” en la medida en que esto signifique quedar encasillado en él; 3) el creer, debido al juego del conquistador, que somos un mero “proyecto”, algo a hacernos en un futuro y que hoy somos nada. Debe también lograr nuestro **“ser pleno como abierto al mundo”** evitando construir una “totalidad cerrada” y sirviendo por el contrario para liberar al mismo opresor que no es más que un oprimido de sí mismo. Otro gran obstáculo a superar por el pensador latinoamericano es la fragmentación política latinoamericana aspirando siempre hacia una unificación que será el fondo de unidad de nuestros pueblos. En la superación de esta fragmentación política está inserto otro signo que llevaría hacia la universalidad, mediante un **ir de la particularidad a la unidad en un todo abierto al mundo**.

Un último paso importante que se señala para que nuestra filosofía sea universal, es la superación de la dependencia política, y la consecuente necesidad de ser una filosofía que sirva como arma para la liberación de todos los oprimidos sin distinciones de razas ni continentes. En tal servicio de liberación de los oprimidos será una filosofía de las mayorías, no un mero artilugio patrimonio de las elites ilustradas.

Algunas características, positivas de la filosofía latinoamericana también se han insertado en este pequeño trabajo a manera de rasgos provisionales. Característica importantísima es el **deseo de liberación** mediante una madurez de **conciencia americana** con la necesaria **gravidez del ser** de nuestra cultura, que hoy calla imposibilitada de decir su palabra. También nuestra filosofía no se encerrará en la estrechez de un sistema sino que **abierto al mundo** responderá a las necesidades del pueblo (en contraste con la filosofía europea que encerrada en sistemas se absolutiza por imposición generando una falsa “universalidad”).

Por lo demás nuestra filosofía será del “momento” y no elucubraciones finales como la europea. No será, entonces, lo que se elabora sobre lo ya concluido sino algo construido dialécticamente, sobre el presente.

Todos los rasgos y acotaciones que se indican no son excluyentes o definitivos sino de permanente actualización ya que se trata de los primeros pasos de un filosofar situado que aspira a la conciencia de sí.

*Norma Toledo*

Universidad Nacional de Salta

1974

Alumna de 3er. año de Filosofía.

## Augusto Salazar Bondy

*Por la Lic. Leticia Bustos*

Ha fallecido, el 8 de febrero de 1974, en su lugar de nacimiento, el pensador, literato y educador limeño AUGUSTO SALAZAR BONDY. Era un socialista y nacionalista que postuló la unidad nacional bajo la forma de la emancipación de su pueblo y de los pueblos latinoamericanos, y estudió y procuró la independencia del hombre en todos los niveles de su hacer cotidiano.

Nada mejor para la riqueza de la vida de Salazar Bondy, la posibilidad de acción, en los términos de sus postulados, cuando elige participar en la modificación de su contorno. El gobierno revolucionario del Perú lo había convertido en el ideólogo de la educación, y su formación humanista y socialista se traduce en la acción del gobierno y en participación doctrinaria.

Su vida y su obra apuntan al perfeccionamiento del hombre comunitario e individual. Trabajó para la erradicación del analfabetismo en su país, la democratización de la enseñanza y la finalización del sistema capitalista, que genera en su seno las más agudas contradicciones y luchas de clases.

En 1955 funda el Movimiento Social Progresista, que imprimió su carácter a la revolución peruana.

Nacido en 1926, es una de las figuras más destacadas de la filosofía latinoamericana contemporánea, y en el momento de su muerte, el primer responsable del Consejo Superior de Educación, organismo crítico y ejecutor de la reforma educativa de 1989.

Para Salazar Bondy, la Filosofía hispanoamericana denuncia el uso de patrones extraños e inadecuados, motivados por la ambivalencia de nuestro existir, al usar conceptos y normas sin raíces en nuestra condición histórico-existencial, y como producto ilimitado y enajenado.

Para poder comprender y encontrar las causas que originan este pseudo-pensamiento, es necesario manejar las categorías de subdesarrollo, dependencia y dominación, y con ellas analizar el fenómeno denominado Latinoamérica y Tercer Mundo.

El subdesarrollo y la dependencia originan una sociedad mal formada y una cultura defectiva, que la Filosofía expresa y sufre.

La misma tiene, según el pensador peruano, la posibilidad de ser auténtica en medio de la inautenticidad que la rodea, convirtiéndose en la conciencia lúcida de nuestra condición de pueblos dominados, y en el pensamiento capaz de desencadenar y promover el proceso praxis-revolucionaria superador de esta condición.

## Bibliografía que se puede consultar

SALAZAR BONDY

- 1 - **La Filosofía en el Perú.** Washington, Unión Panamericana, 1954.
- 2 - **Irrealidad e idealidad.** Lima, Biblioteca Filosófica. Un. de San Marcos, 1958.
- 3 - **La Epistemología de Gastón Bachelard.** Lima, Biblioteca Filosófica, Un. de San Marcos, 1958.
- 4 - "La enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria":  
I- ¿Se enseña Filosofía en el Colegio?  
Suplemento dominical de EL COMERCIO, N° 319, 14 de junio de 1959.
- 5 - "La enseñanza de la filosofía en la educación secundaria", II: ¿Debe enseñarse Filosofía en el Colegio? suplemento dominical de EL COMERCIO, N° 319, 14 de junio de 1959.
- 6 - "La enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria", II: ¿Debe enseñarse Filosofía, en el Colegio? Suplemento dominical de EL COMERCIO, N° 326, 2 de agosto de 1959.
- 7 - "La enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria", III: Los imperativos de la Educación Filosófica. Suplemento dominical de EL COMERCIO, N° 329, 23 de agosto de 1959.
- 8 - "La Psicología y la reforma de la Educación Secundaria". Suplemento dominical de EL COMERCIO N° 339, 1° de noviembre de 1959.
- 9 - **Iniciación Filosófica.** Lima, Ed. Universitaria, 3ª, ed., 1967.
- 10 - **Didáctica de la Filosofía.** Lima, Ed. Universo. 1967.
- 11 - **¿Existe una Filosofía en Nuestra América?** México, Ed. Siglo XXI, 1968. Revista Crisis N° 13.