

## Documentos 1, 2, 3: Reforma del plan de estudios de la Carrera de Filosofía

### Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 40

MENDOZA, 29 de diciembre de 1973.

#### **Visto:**

El Expte. N° 2-887/73, donde la Facultad de Filosofía y letras, mediante Resolución N° 433 del 13 de diciembre de 1973, eleva el proyecto de reforma de Planes de Estudios de dicha dependencia, solicitando su homologación de conformidad con lo establecido por el artículo N° 33, inc. d) del Estatuto de la Universidad Nacional de Cuyo, y

#### **Considerando:**

Que la diagnosis de la Facultad de Filosofía y Letras realizada en 1973 por profesores, alumnos y graduados al hacer referencia a los defectos más evidentes de la Universidad argentina, ha señalado, entre otros: el cientificismo, el academicismo, la incomunicación, la falta de coordinación, la escasa participación de los estudiantes en diversos aspectos de la actividad académica y la carencia de espíritu frente al sistema de dependencia que agobia al país.

Que la diagnosis ha mostrado también los inconvenientes que ocasiona la falta de una formulación explícita de los objetivos que se propone alcanzar la Facultad para dar cumplimiento a las tareas que la sociedad le asigna.

Que el profundo análisis efectuado por la comunidad universitaria ha puesto igualmente en evidencia la necesidad de que la organización y el funcionamiento de la Facultad guarden relación con la conformación y las necesidades del país real y se pongan al servicio del proceso de liberación nacional.

Que se ha señalado asimismo la inadecuación de las carreras con respecto a los requerimientos del medio, como resultado de la rigidez con que han sido concebidos los planes de estudio y del envejecimiento de los mismos frente a la dinámica de las ciencias y de la sociedad.

Que las comisiones han indicado, además, la necesidad de propender a una mejor formación específica de los profesionales, a la organización de orientaciones opcionales, a la diversificación de los cursos de acuerdo con las exigencias profesionales y a la seminarización de las carreras con el objeto de incorporar a los estudiantes a las tareas de investigación.

Que la diagnosis ha puesto en evidencia la falta de un trabajo coordinado, lo que da origen a la omisión de contenidos fundamentales o a reiteraciones temáticas, y al mismo tiempo dificulta el aprovechamiento adecuado de los recursos humanos y la posibilidad de realizar tareas interdisciplinarias.

Que en cada carrera, además de la formación profesional específica, deben otorgarse al estudiante los elementos básicos de su formación como humanista argentino al servicio de una comunidad que define sus metas por decisión del pueblo.

Que los currículos de las diferentes carreras deben ser actualizados, en forma tal que respondan a un claro perfil profesional y guarden relación con las tareas de investigación y de servicio que realice la Facultad.

Que es necesario también definir los alcances de las áreas específicas, cursos y actividades que integran cada currículum, a fin de garantizar el logro de los objetivos propuestos, asegurar la formación básica y específica de los humanistas según las carreras, y afianzar la apropiada coordinación de los distintos tramos curriculares.

Que los currículos deben ofrecer una gama de opciones que constituyan diversas orientaciones profesionales y que permitan al estudiante ejercer su capacidad de decisión en el proceso de su propia formación.

Que es igualmente necesario que los currículos incluyan un número suficiente de seminarios, que incorporen al alumno desde los primeros años de estudio a las tareas de investigación, a fin de desarrollar autonomía y sentido crítico en el trabajo intelectual.

Que es conveniente ubicar la licenciatura como etapa terminal de los estudios de pregrado, a fin de adecuar los títulos que otorga la Facultad al criterio general vigente en las universidades argentinas.

Que el Estatuto de la Universidad Nacional de Cuyo establece en su artículo 119, que en todas las facultades en que sea posible se tenderá a organizar los planes de estudios por ciclos.

Que el Consejo Asesor de Delegados de la Intervención, la Secretaría de Asuntos Académicos y el Servicio de Planeamiento Integral de la Educación Universitaria, han emitido opinión general favorable acerca de las modificaciones propuestas, haciendo observaciones particulares que han merecido a aprobación de la Facultad.

Por ello y en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 2º del Decreto Nacional N° 121/3.

## **El Interventor en la Universidad Nacional de Cuyo**

ORDENA:

### **Capítulo I - Objetivos de la Facultad**

Artículo 1º - la Facultad de Filosofía y Letras, como parte integrante de la Universidad Nacional de Cuyo, es una institución del pueblo y al servicio del pueblo, y como tal, asume una triple misión: docente, de investigación y de servicio.

En ese marco, sus objetivos son los siguientes:

1. Estudiar, conservar y acrecentar creativamente los valores de la cultura regional, nacional y latinoamericana y posibilitar sus vías de expresión y transmisión.
2. Asumir críticamente los valores universales y las contribuciones científicas y técnicas provenientes de otras culturas.
3. Formar hombres de sólida conducta ética, capaces de conducirse en forma responsable hacia el desarrollo pleno de su personalidad y de integrarse solidariamente en su comunidad.
4. Formar humanistas que, a partir de su condición de argentinos y latinoamericanos sean capaces de comprender y acrecentar los valores de su propia cultura y de asimilar críticamente los de otras.

5. Formar profesionales capacitados científicamente, comprometidos en el proceso de liberación nacional y latinoamericana, que comprendan el ejercicio de la profesión no sólo como una forma de realización personal, sino también como una responsabilidad social y un servicio a la comunidad.
6. Formar educadores conscientes de la dignidad, jerarquía y responsabilidad de la misión de enseñar y capaces de generar un proceso educativo puesto al servicio de la formación integral de sus alumnos y, consiguientemente, de su comunidad.
7. Formar investigadores capaces de desarrollar la ciencia y la técnica como instrumentos idóneos para alcanzar la felicidad del pueblo y la grandeza de la nación, y cuya labor contribuya al mismo tiempo, al progreso universal.
8. Servir a la comunidad contribuyendo a descubrir y solucionar los problemas del medio que, por su naturaleza, se relacionen con los campos del saber cultivados en la Facultad.

## Capítulo II - Carreras, títulos y duración de las mismas – condiciones de ingreso

Art. 2º - En la Facultad de Filosofía y Letras se ofrecerán las siguientes carreras:

A) CARRERAS BÁSICAS	TÍTULO	DURACIÓN
FILOSOFÍA	Profesor de enseñanza media y especial en Filosofía.	4 años
	Licenciado y Profesor de enseñanza superior en Filosofía	5 años
LETRAS	Profesor de enseñanza media y especial en Letras	4 años
	Licenciado y Profesor de enseñanza superior en Letras	5 años.

A) CARRERAS BÁSICAS	TÍTULO	DURACIÓN
---------------------	--------	----------

HISTORIA	Profesor de enseñanza media y especial en Historia	4 años
	Licenciado y Profesor de enseñanza superior en Historia	5 años
GEOGRAFÍA	Profesor de enseñanza media y especial en Geografía	4 años
	Licenciado y Profesor de enseñanza superior en Geografía	5 años
LENGUAS EXTRANJERAS	Profesor de enseñanza media y especial en Lengua y Literatura (Francesa, Inglesa e Italiana)	4 años
	Licenciado y Profesor de enseñanza superior en Lengua y Literatura (Francesa, Inglesa e Italiana)	5 años

B) CARRERAS DE POSGRADO
-------------------------

FILOSOFÍA	Doctor en Filosofía
LETRAS	Doctor en Letras
HISTORIA	Doctor en Historia
GEOGRAFÍA	Doctor en Geografía
LENGUAS EXTRANJERAS	Doctor en Lengua y Literatura (Francesa, Inglesa, Italiana)

### C) Carreras de formación docente

Profesor de enseñanza media en alguna especialidad cursada en otra Facultad. Este título se otorgará a quien haya aprobado el ciclo de formación docente establecido por el artículo 91 y las obligaciones académicas suplementarias que disponga la Facultad, teniendo en cuenta la formación previa del aspirante. En ningún caso estas exigencias adicionales podrán superar cien (100) horas.

Art. 3º - Para ingresar a primer año de las carreras básicas serán de aplicación las normas generales vigentes en la Universidad.

Art. 4º - Para ingresar a las carreras de formación docente se requerirá título de carrera de nivel superior universitario con una duración mínima de cuatro (4) años.

### Capítulo III- Objetivos de las Carreras Básicas

Art. 5º - Establécense los siguientes objetivos para las carreras cursadas en la Facultad:

#### A) Objetivos de la carrera de Filosofía

En el curso de la carrera de Filosofía los alumnos deben alcanzar los siguientes objetivos:

1. Comprender el objeto de la Filosofía: el ser, el pensar y el obrar del hombre, en sus fundamentos.
2. Analizar los principales problemas, corrientes y sistemas filosóficos en relación con los procesos socio-culturales, políticos y económicos.
3. Ejercer críticamente el pensar filosófico con los recursos epistemológicos y metodológicos adecuados.
4. Analizar y descubrir los supuestos epistemológicos e ideológicos de las distintas metodologías aplicadas en el campo filosófico.
5. Adoptar una actitud ética en la elección y utilización de las distintas metodologías y técnicas filosóficas.
6. Adquirir una metodología de lectura de textos que permita una hermenéutica sistemática del discurso filosófico.
7. Contribuir al proceso de liberación del pueblo argentino y latino-americano mediante:

- a) el análisis de los supuestos de la conciencia nacional y de la cultura nacional y popular.
- b) la expresión de los valores fundamentales y la visión del mundo y de la vida que conforma esa conciencia y esa cultura.
- c) La integración de la personalidad cultural de nuestros pueblos en el marco de la civilización universal.
- d) La formulación de un pensamiento argentino y latinoamericano con espíritu de justicia social y vocación de servicio, que eduque para la responsabilidad en la decisión colectiva y que muestre la eticidad de toda elección política (económica, legal, social, educativa, etc.) que se adopte en el proceso de liberación.

## Capítulo IV - Ciclos y carreras básicas

Art. 6° - Las carreras básicas, en cualquiera de los campos cultivados por la Facultad de Filosofía y Letras, están organizadas en tres ciclos:

- a) **Ciclo introductorio:** que comprende el primer año de estudios y es común a todas las carreras en la Facultad. En lo sucesivo se denominará **Ciclo A**.
- b) **Ciclo básico:** que durará tres años y está estructurado en dos sectores:
  - **De formación profesional específica:** comprende un número de cursos, seminarios y actividades, obligatorios y/u optativos, orientados específicamente a la formación profesional básica.
  - **De formación docente:** destinado a conferir conocimientos, desarrollar habilidades y suscitar actitudes necesarias para el ejercicio de la docencia a nivel medio y especial. A este ciclo se lo denominará **Ciclo B**.
- c) **Ciclo de orientación:** destinado a completar la formación profesional orientándola, conforme a los intereses de los estudiantes, hacia un campo de aplicación de las diversas ciencias. En tal sentido cada carrera ofrecerá una cierta gama de orientaciones por las que el estudiante podrá optar. En cada orientación habrá también un cierto número de cursos obligatorios y otros optativos. En lo sucesivo se lo denominará **Ciclo C** y tendrá una duración de un año.

Art. 7º - Los estudiantes que hayan completado los ciclos A y B, recibirán el título de Profesor de enseñanza media y especial en la especialidad correspondiente

Art. 8º - Los estudiantes que hayan completado los ciclos A, B y C, recibirán el título de Licenciado en la carrera correspondiente, el cual los habilita para la investigación y la enseñanza superior

## Capítulo V – Objetivos de los ciclos

Art. 9º - Establécense los siguientes objetivos para cada uno de los ciclos, válidos para todas las carreras:

### a) Ciclo A

En este ciclo los estudiantes deben alcanzar los siguientes objetivos

1. Profundizar en el conocimiento y comprensión de la realidad argentina y su inserción en el contexto latinoamericano en la sociedad actual.
2. Comprender el sentido de las ciencias humanas y su función.
3. Interpretar los problemas fundamentales que el proceso de liberación plantea a las distintas ramas de las disciplinas humanísticas.
4. Adquirir las nociones científicas generales que le sirvan de fundamento para enfocar críticamente el resto de los estudios que realicen.
5. Iniciarse en la metodología básica y en las técnicas bibliográficas de la investigación.
6. Tomar conciencia de la necesidad del trabajo interdisciplinario como vía de acceso a la complejidad de lo real.
7. Asumir actitudes que signifiquen una superación del individualismo y la pasividad en la vida universitaria.
8. Definir su vocación y tomar una decisión clara y fundamentada en la elección de la futura carrera.
9. Tomar conciencia del compromiso de una práctica de servicio a la comunidad, que deberá asumir como miembro integrante de la Universidad.



**b) Ciclo B**

En este ciclo los estudiantes deben alcanzar los siguientes objetivos:

**En el sector de formación profesional específica:**

1. Adquirir los conocimientos básicos de las áreas del saber que forman parte de la carrera elegida.
2. Analizar críticamente dichos conocimientos en relación con la problemática histórica, política, social, económica y cultural de la que han surgido, en particular desde una perspectiva argentina y latinoamericana
3. Integrar esos conocimientos en la estructura epistemológica de la ciencia respectiva.
4. Conocer los distintos métodos de investigación utilizados en el campo del saber elegido y analizarlos críticamente para descubrir los supuestos epistemológicos e ideológicos de los mismos.
5. Adiestrarse en la aplicación de dichos métodos.
6. Iniciarse en la práctica interdisciplinaria.
7. Realizar tareas de servicio a la comunidad que consoliden su vocación de compromiso con la misma.
8. Asumir una actitud ética y un modo de vida congruente con la condición de humanistas argentinos y latinoamericanos.

**En el sector de formación docente:**

1. Comprender y asumir el valor de la educación como proceso continuo inserto en un contexto social, político, cultural e histórico que ayuda al hombre a lograr su perfeccionamiento integral y a alcanzar el bien común.
2. Tomar conciencia de la función multidireccional que se debe asumir en el ejercicio de la docencia y de las responsabilidades inherentes a la misma en relación con los alumnos, los colegas, la institución, la comunidad, la política y sistemas educativos, las organizaciones profesionales y consigo mismo.
3. Adquirir la formación profesional docente que permita conocer los fundamentos y desempeñarse con eficiencia en la planificación,

conducción y evaluación del aprendizaje, como medio para la formación integral de quienes sean sus alumnos.

4. Desarrollar las capacidades humanas que permitan establecer el diálogo esclarecedor y enriquecedor con todos los miembros de la institución y de la comunidad donde les toque interactuar.
5. Desarrollar espíritu crítico y creativo, y voluntad de participación y compromiso en relación con la realidad nacional y provincial.
6. Capacitarse para actuar como agentes revitalizadores de los que forman parte de la cultura popular, y prepararse para participar con la comunidad en la interpretación e incorporación de las transformaciones de su tiempo que no afectan aquellos valores.
7. Desarrollar la capacidad y voluntad para autoevaluarse y perfeccionarse a través del ejercicio de la profesión.
8. Asumir una actitud ética y un modo de vida congruente con los requerimientos que exige la función docente.

### c) Ciclo C

En este ciclo los estudiantes deben alcanzar los siguientes objetivos:

1. Estructurar sus intereses y aptitudes en torno a uno de los ámbitos parciales de la ciencia que cultiva mediante una opción que lo responsabilice de su formación.
2. Operar correctamente y con rigor científico utilizando los métodos de investigación y los recursos epistemológicos y técnicos propios de las disciplinas que constituyen la orientación elegida.
3. Relacionar el campo específico de dicha orientación con los campos afines del saber.
4. Trabajar creativamente en el campo del saber elegido.
5. Realizar tareas interdisciplinarias para enriquecer la perspectiva de la propia orientación.
6. Tomar conciencia de la necesidad del perfeccionamiento permanente en cada ámbito del saber.
7. Adquirir los contenidos y los métodos de la pedagogía universitaria.

## Capítulo VI - Planes de estudio

Art. 10.- En el marco de tales objetivos, apruébanse los planes de estudio que se mencionan a continuación, para los distintos ciclos y carreras de la Facultad de Filosofía y Letras:

### a) Plan de estudios del ciclo A

Este ciclo comprende un conjunto de cursos comunes a todas las carreras y un grupo de cursos propios de cada una de ellas.

#### 1) Cursos comunes a todas las carreras:

- A. 1. **Técnica de Trabajo.** El plan de estudios de la Facultad: objetivos, ciclos, carreras y áreas. Sistema de evaluación y promoción. Elementos de bibliotecología. Las obras de referencia. Heurística, documentación y crítica. La expresión técnica literaria: estructura de una monografía. La redacción, el estilo, los sistemas de citas e índices. 50 horas.
- A. 2. **Expresión Oral y Escrita.** Manejo de la lengua informativa. Desarrollo de temas orales y escritos sobre distintos aspectos que respondan a los intereses de la comunidad (históricos, de actualidad, polémicos, informativos, etc.). Lectura comprensiva. Técnica de resúmenes y sinópticos. Debates. Nociones básicas de gramática normativa. 50 horas.
- A. 3. **Realidad Argentina.** (Curso interdisciplinario). Introducción a los estudios superiores de distintas disciplinas humanísticas mediante el análisis e interpretación de un mismo tema de la realidad nacional. Valoración integrada de un aspecto de la realidad argentina mediante un proceso de observación coordinada a partir de los diferentes enfoques de las ciencias que integran el curso. 180 horas.
- A. 4. **Ciencias Humanas, Sentido y Problemática Actual.** Curso destinado a otorgar nociones epistemológicas y recursos metodológicos básicos, que permitan enfocar críticamente el resto de los estudios. Especificidad de las humanidades. Naturaleza y libertad. El problema del sentido de las ciencias y las humanidades. Función social de las humanidades y de la profesión. Eticidad de la vida científica. Ciencias, cultura y dependencia. El problema de las ideologías. 50 horas.

- A.5. **Lengua Moderna.** Comprensión instrumental de una lengua moderna para la lectura y traducción de textos específicos de cada carrera. 90 horas.
- A.6. **Actividad Asociada.** Este cupo de horas del Ciclo A está destinado a actividades coprogramáticas de los estudiantes: teatro, coro, educación física, debates, etc. 60 horas.

## 2) Cursos propios de la carrera de Filosofía:

- F.7. **Filosofía.** Iniciación al pensar filosófico como saber crítico-liberador. 60 horas.
- F.8. **Filosofía Moral.** Iniciación al pensar filosófico como reflexión sobre la praxis y la vida cultural. Filosofía política. 60 horas.
- F.9. **Filosofía Argentina.** Iniciación a los grandes problemas del pensar filosófico en Argentina y reflexión sobre la formación de la conciencia nacional. 60 horas.

Art. 20.– Plan de Estudios del Ciclo B de Filosofía.- Los conocimientos específicos de la carrera de Filosofía en el sector de formación profesional del Ciclo B están agrupados en las siguientes áreas: Filosofía, Filosofía Moral y del Arte, Historia de la Filosofía, Lógica y epistemología.

Art.21.– Objetivos y contenidos temáticos mínimos de las áreas.- En el marco de los objetivos de la Facultad y de la carrera, apruébanse los siguientes objetivos y contenidos temáticos mínimos para cada una de las áreas específicas del Ciclo B de Filosofía, cuyo cumplimiento debe asegurarse por vía curricular:

### a) Área de Filosofía

#### Objetivos:

1. Comprensión de la filosofía como ámbito integral (no fragmentado) de reflexión sobre los fundamentos del ser, el pensar y el obrar.
2. Comprensión de ese ámbito desde el punto de vista de su inserción en los procesos históricos.
3. Comprensión del hombre como sujeto histórico-filosófico en el marco de la Filosofía de la Historia.
4. Comprensión de los principales métodos críticos de la filosofía.
5. Comprensión de la tarea y responsabilidad del filósofo en los procesos de cambio.

**Contenidos temáticos mínimos:**

Antropología Filosófica, Metafísica, Filosofía de la Historia, Crítica, Gnoseología, Metodología de la Filosofía.

**b) Área de Filosofía Moral y del Arte****Objetivos:**

1. Comprensión de la praxis socio-histórica en relación con las estructuras sociales, económicas y culturales.
2. Comprensión de la filosofía como instrumento de liberación respecto de las formas de dependencia cultural.
3. Comprensión de la educación, de la filosofía y del arte como instrumentos que aceleran, profundizan y consolidan el proceso de constitución de una cultura popular autónoma.
4. Preparar para la educación política que haga posible que las reformas de estructuras tengan un sentido humano dentro del proyecto histórico total de nuestro país y Latinoamérica.

**Contenidos temáticos mínimos:**

Ética, Filosofía Política, Filosofía Social, Filosofía del Arte y de la Cultura.

**c) Área de Historia de la Filosofía****Objetivos:**

1. Comprensión de la filosofía en su desarrollo temporal en relación con los procesos históricos en que han surgido los problemas, corrientes y sistemas filosóficos.
3. Análisis de los supuestos de la conciencia nacional y de la cultura popular.
2. Comprensión de la naturaleza situacional de la filosofía dentro del contexto latinoamericano.
4. Adquisición de los métodos hermenéuticos fundamentales en historia de la filosofía.
5. Superación de los criterios cronológicos externos y comprensión del desarrollo temporal de la filosofía como perspectiva para tomar conciencia de nuestra realidad situacional.

**Contenidos temáticos mínimos:**

La Filosofía Antigua, medieval, moderna, contemporánea, argentina y latinoamericana.

**d) Área de Lógica y Epistemología****Objetivos:**

1. Conocimiento básico de la lógica y de los modos de pensar científico actual.
2. Reflexión epistemológica y filosófica acerca de los fundamentos del saber científico.
3. Comprensión de los supuestos ideológicos de las ciencias y de la problemática científica en el proceso de liberación.
4. Comprensión epistemológica de las ciencias fácticas de la naturaleza y del hombre.

**Contenidos temáticos mínimos:**

Lógica clásica, Lógica simbólica, Epistemología y Filosofía de las Ciencias.

Art. 91. - **Ciclo B** (sector Formación Docente). Este sector del Ciclo B, común a todas las carreras de la Facultad, está constituido por los cursos y seminarios destinados a dar la capacitación docente para la enseñanza media y especial. Su aprobación, junto a la del resto de los cursos que integran el Ciclo B de cada carrera, permite obtener el título de Profesor de enseñanza media y especial en la especialidad correspondiente. Este título es prerequisite para la obtención del título de Licenciado en las diversas especialidades.

**a) Primer año:**

- D. 1. **Psicología General.** Introducción a la metodología psicológica. Definición de los conceptos psicológicos fundamentales. Bases biológicas del psiquismo. Concepto y niveles de integración de la personalidad. Cultura y personalidad. 30 horas.
- D. 2. **Psicología Evolutiva.** Estudio de la adolescencia, como estadio evolutivo de la vida del hombre enraizado en la infancia y proyectado hacia la adultez. Condicionamientos socio-culturales de la adolescencia. Especial mención al adolescente argentino. 50 horas.
- D. 3. **La Problemática Pedagógica en la Liberación.** Análisis de la educación como un proceso permanente de cambio inserto en el proyecto político

de los pueblos; reflexión sobre sus fundamentos filosóficos. Estudio crítico de las concepciones educativas y principales teorías del Siglo XX.

40 horas.

### **b) Segundo año:**

D.4. **Teoría de la Enseñanza y del Aprendizaje.** Problemas que implica el aprendizaje individual y grupal. Teorías y leyes del aprendizaje y su aplicación a la técnica educativa. Características, modalidades y condiciones del proceso de comunicación de enseñanza y aprendizaje.

30 horas.

D.5. **Seminario de Temas de Ética Profesional.** Temas relativos a la ética profesional, rol y carrera docente.

30 horas.

D.6. **Planificación del Currículo.** Teoría del currículo. Presupuestos políticos y componentes ideológicos que se asumen en las decisiones del diseño curricular de nivel institucional y sus consecuencias metodológicas (plan anual, de unidad y de clase).

30 horas.

### **C) Tercer año**

D.7. **Evaluación.** Concepto actual. Técnicas de construcción y aplicación de diferentes tipos de pruebas para evaluar los aprendizajes. Técnicas de evaluación del desempeño docente.

30 horas.

D.8. **Política y Administración de la Educación.** Estudio del proceso que parte de la Política Educativa como formulación de fines y objetivos generales, cuyo instrumento formal es la legislación, y cuya concreción es el sistema educativo, su organización, estructura e instituciones. Análisis crítico de los fundamentos de la política educativa argentina contemporánea.

50 horas.

D.9. **Estrategias Docentes.** Estudio de los métodos procedimientos, tecnología educativa y técnicas de evaluación aplicables al campo específico del saber de cada carrera.

40 horas.

### **d) En un trimestre posterior al tercer año, se cumplirán las siguientes obligaciones:**

D.10. **Residencia Docente.** Dictado de un mínimo de dos unidades que impliquen no menos de 20 clases, en distintos ámbitos: urbano, rural,

técnico, diurno y nocturno. Durante el tiempo de permanencia en el establecimiento deberá cumplir las siguientes actividades:

- participar en las reuniones de Departamentos de materias afines, correspondientes a su especialidad;
- interiorizarse de las funciones y actividades de secretaría y regencia de la institución, informándose de la organización y reglamentación de la misma;
- colaborar al menos en una de las actividades coprogramáticas que se realizan en el establecimiento, inherente a su especialidad. En el caso de no existir tales actividades se podrá autorizar actividades equivalentes.

50 horas.

- D. 11. **Seminario de Reflexión Crítica Acerca del Hecho Educativo.** El hecho educativo en relación con el proceso de liberación y su contexto social, cultural, mítico y económico regional y argentino. 20 horas.

## Capítulo VII: Servicios a la Comunidad

Art. 92. - Para cumplir con su misión de servicio a la comunidad, la Facultad de Filosofía y Letras organizará una Secretaría de Acción Social de la que dependerán los diversos servicios que de manera estable sean organizados como resultado de convenios especiales con organismos extrauniversitarios. El funcionamiento de tales servicios y de la Secretaría de Acción Social será fijado por vía reglamentaria.

Art. 93. - El compromiso de servicio a la comunidad no es sólo institucional, sino que debe ser asumido por todos los miembros de la comunidad universitaria de Filosofía y Letras.

Art. 94. - En tal sentido los profesores se incorporarán a las tareas de servicio que organice la facultad, según lo establezca la reglamentación que se dictará a tal efecto, y dentro de los límites de sus obligaciones según el tiempo de dedicación de que gocen.

Art. 95. - Los estudiantes del Ciclo B deberán cumplir 270 horas de servicio, a razón de 90 horas por cada uno de los tres años que comprende dicha etapa de su formación. La Secretaría de Acción Social de la Facultad organizará las tareas para que esta obligación sea cumplida con la mayor eficacia, a fin de lograr el



mejor servicio a la comunidad y la formación más adecuada para los estudiantes. Las 270 horas de servicio forman parte del plan de estudios de cada carrera y pueden ser cumplidas fuera de horario de clase y de los trimestres de actividades académicas.

Art. 96. -Quedan exceptuados de esta obligación los estudiantes que trabajen. No obstante, tales estudiantes pueden incorporarse voluntariamente a las tareas de servicio organizadas por la Facultad.

Art. 97. -La Secretaría de Acción Social podrá contar con la colaboración de las entidades estudiantiles y las actividades de servicio organizadas por los estudiantes podrán ser computadas a los efectos del cumplimiento de las obligaciones horarias establecidas en el presente capítulo. En todos los casos el registro del cumplimiento de tales horas será fijado por vía reglamentaria.

## Capítulo VIII: Actividades Asociadas

Art. 98.- Por actividades asociadas se entiende, en el presente Plan de Estudios, el conjunto de actividades coprogramáticas realizadas por los estudiantes que los introducen en aspectos de la vida universitaria y estudiantil esenciales para su formación.

Art. 99.- Estas actividades serán organizadas por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles con la participación de los estudiantes. En su programación y ejecución podrán colaborar las entidades estudiantiles de la Facultad que así lo soliciten. Las actividades asociadas pueden comprender los siguientes campos, a modo de ejemplo: deportes, teatro, coro, debates, etc.

Art. 100.- Las horas de actividades asociadas serán cumplidas dentro del calendario académico y su registro será establecido por vía reglamentaria.

## Facultad de filosofía y letras Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 1

Mendoza, 12 de febrero de 1974

Esta Ordenanza establece el desarrollo curricular y el sistema de correlatividades entre los cursos y seminarios del Plan de Estudios. Lo relativo al ciclo A y a Formación Docente figura en la primera parte de esta publicación. Presentamos a continuación los ciclos B y C y los sistemas de correlatividades.

## Carrera de Filosofía – Ciclo B

### Segundo año

F.10.	<b>Filosofía Moral II:</b>	<b>60 horas</b>
	Filosofía de la economía y de la cultura.	
F.11.	<b>Historia de la Filosofía I:</b>	<b>60 horas</b>
	Filosofía e historia de la filosofía. Filosofía e ideología El problema del comienzo de la historia de la filosofía y de su periodización. (20 horas)	
	<b>Filosofía Antigua:</b>	(40 horas)
	El pensamiento griego en su contexto social, político y cultural. Análisis y comentario de dos textos fundamentales antiguos.	
F.12.	<b>Lógica y Epistemología I:</b>	<b>30 horas</b>
	Lógica filosófica. Exámen de los escritos lógicos de Aristóteles.	
F.13.	<b>Filosofía II:</b>	<b>60 horas</b>
	Filosofía de la Historia	
F.14.	<b>Historia de la Filosofía II:</b>	<b>60 horas</b>
	<b>Filosofía Medieval:</b>	(40 horas)
	El pensamiento medieval en su contexto histórico social y cultural. Análisis y comentario de dos textos fundamentales.	
	<b>Seminario:</b>	(20 horas)
	De filosofía antigua y medieval. Análisis de un problema filosófico en autores antiguos y medievales.	
F.15.	<b>Lógica y Epistemología II:</b>	<b>30 horas</b>
	Lógica filosófica. Examen de los escritos lógicos de Aristóteles.	
F.16.	<b>Filosofía III:</b>	<b>30 horas</b>
	Seminario de filosofía (tema abierto).	
F.17.	<b>Filosofía Moral y del Arte III:</b>	<b>30 horas</b>
	Seminario sobre filosofía de la cultura.	
E.2.	<b>Economía</b> (curso de apoyo)	<b>40 horas</b>
	Hechos y doctrinas económicas contemporáneas.	
	<b>Optativo I:</b>	<b>40 horas</b>
	Lengua clásica. Historia de Latinoamérica u otro propuesto por el estudiante en el marco de un plan homogéneo de optativos aprobado por la Facultad.	

### Tercer año

F. 18.	<b>Filosofía IV:</b> Antropología filosófica.	<b>70 horas</b>
F. 19.	<b>Historia de la Filosofía III:</b> <b>Filosofía Moderna:</b> El pensamiento moderno en su contexto histórico, social y cultural. Lectura y comentario de dos textos fundamentales.	<b>60 horas</b>
F. 20.	<b>Sociología:</b> En la perspectiva de la sociología de la dependencia, análisis de los problemas sociales de Argentina y Latinoamérica.	<b>40 horas</b>
F. 21.	<b>Filosofía Moral y del Arte IV:</b> Filosofía del arte y de la comunicación.	<b>70 horas</b>
F. 22.	<b>Historia de la Filosofía IV:</b> <b>Filosofía contemporánea:</b> El pensamiento contemporáneo en su contexto histórico, social y cultural. Lectura y comentario de dos textos fundamentales.	<b>60 horas</b>
F. 23.	<b>Lógica y Epistemología III:</b> Lógica simbólica. Lógica dialéctica.	<b>50 horas</b> (25 horas) (25 horas)
F. 24.	<b>Filosofía Moral y del Arte V:</b> Seminario de filosofía del arte y la comunicación (tema abierto).	<b>30 horas</b>
F. 25.	<b>Filosofía V:</b> Seminario de filosofía (tema abierto).	<b>30 horas</b>
F. 26.	<b>Lógica y Epistemología IV:</b> Filosofía y metodología de la ciencia. <b>OPTATIVO II:</b> <b>Actividades Asociadas:</b> <b>Formación docente</b> D. 4. <b>Teoría de la Enseñanza y del Aprendizaje:</b> D. 5. <b>Seminario de Temas de Ética Profesional:</b> D. 6. <b>Planificación del Curriculum:</b>	<b>50 horas</b>  <b>40 horas</b> <b>60 horas</b>  <b>30 horas</b> <b>30 horas</b> <b>40 horas</b>
	<b>Cuarto año:</b>	<b>70 horas</b>
F. 27.	<b>Filosofía VI:</b> Metafísica.	<b>70 horas</b>

F.28.	<b>Historia de la Filosofía V:</b>	<b>70 horas</b>
	<b>Filosofía latinoamericana:</b>	(5 horas)
	Problemática del Ser Americano. Posibilidad del pensar latinoamericano: periodización, problemas filosóficos, corrientes y sistemas, pautas.	
	<b>Seminario:</b>	(25 horas)
	Reflexión sobre problemas sociales, políticos, culturales de Latinoamérica.	
F.29.	<b>Lógica y Epistemología V:</b>	<b>30 horas</b>
	Seminario de lógica simbólica.	
F.30.	<b>Historia de la Filosofía VI:</b>	<b>50 horas</b>
	Filosofía argentina: Etapa del desarrollo de la historia de la filosofía argentina: corrientes, problemas, obras y figuras representativas.	
F.31.	<b>Lógica y Epistemología VI:</b>	<b>30 horas</b>
	Cosmología contemporánea.	
F.32.	<b>Filosofía Moral y del Arte VI:</b>	<b>70 horas</b>
	Ética.	
F.33.	<b>Filosofía VII:</b>	<b>30 horas</b>
	Seminario de filosofía (tema abierto).	
F.34.	<b>Filosofía Moral y del Arte VII:</b>	<b>40 horas</b>
	Seminario de ética (tema abierto).	
F.35.	<b>Psicología Contemporánea:</b>	<b>50 horas</b>
	Psicoanálisis y otras tendencias actuales de la psicología profunda.	
	<b>Optativo III:</b>	<b>40 horas</b>
	<b>Actividades Asociadas:</b>	<b>60 horas</b>
	<b>Formación Docente</b>	
	D.7. <b>Evaluación:</b>	<b>30 horas</b>
	D.8. <b>Política y Administración de la Educación:</b>	<b>50 horas</b>
	D.9. <b>Estrategias Docentes:</b>	<b>40 horas</b>
	En un trimestre posterior:	
	D.10. <b>Residencia Docente:</b>	<b>50 horas</b>
	D.11. <b>Seminario de Reflexión Crítica acerca del Hecho Educativo:</b>	<b>20 horas</b>

Quienes aprueben la totalidad de los cursos, seminarios y actividades de Ciclo B obtendrán el título de **Profesor de Enseñanza Media y Especial en Filosofía**.

### Licenciatura

#### Ciclo C

**Orientación Lógica y Filosofía de la Ciencia:** 600 horas

Semántica

Lógica Simbólica y Dialéctica

Filosofía de la Matemática y de las Ciencias Fáticas de la Naturaleza

Epistemología y Filosofía de las Ciencias del Hombre

Matemática

Física o Biología:

50 horas

Pedagogía Universitaria

Prueba de Idioma Moderno

Memoria de Licenciatura

**Orientación Filosofía Argentina y Latinoamericana:** 600 horas

Filosofía Política y Social Argentinas

Filosofía del Derecho Argentino

Filosofía de la Historia Argentina y Latinoamericana

Historia de las Ideas Políticas en Latinoamérica

Historia de la Filosofía Latinoamericana Pedagogía Universitaria :

50 horas

Prueba de Madurez Idioma Portugués

Memoria de Licenciatura

**Orientación Historia de la Filosofía:** 600 horas

Historia de la Filosofía y la Cultura Antiguas

Historia de la Filosofía y la Cultura Medievales

Historia de la Filosofía y la Cultura Modernas

Historia de la Filosofía y la Cultura Contemporánea

Filosofía VIII:

50 Horas

Pedagogía Universitaria

**Prueba de Madurez en una Lengua Clásica****Memoria de Licenciatura****Orientación Ética y Filosofía Política: 600 horas****Filosofía Política y del Derecho****Ética o Filosofía de la Religión****Filosofía Política Argentina y Latinoamericana****Historia de las Ideas Políticas Latinoamericanas****Historia y Teoría del Movimiento Obrero y los Partidos Políticos Argentinos****Economía Política****Pedagogía Universitaria: 50 horas****Prueba de Madurez de Idioma Moderno****Memoria de Licenciatura****Orientación Filosofía de la Comunicación: 600 horas****Filosofía de la Comunicación****Ética de la Comunicación****Psicología de la Comunicación****Sociología de la Comunicación****Semiótica del Texto****Semiótica de la Imagen: 50 horas****Pedagogía Universitaria****Prueba de Madurez de Idioma Moderno****Memoria de Licenciatura**

Quienes ya hayan obtenido el título de Profesor de Enseñanza Media y Especial en Filosofía y hayan aprobado todos los cursos, seminarios y actividades del Ciclo C recibirán el título de **Licenciado en Filosofía** (con mención en certificado aparte de la orientación correspondiente) y **Profesor de Enseñanza Superior en Filosofía**.

Artículo 3º - En la carrera de Filosofía la secuencia de cursos y seminarios se ordena según el siguiente régimen de correlatividades, establecido por áreas del conocimiento:

## Área de filosofía

Para aprobar el curso:

Se debe haber aprobado el curso:

F. 13.....	F. 7
F. 16.....	F. 13
F. 18.....	F. 7
F. 25.....	F. 18
F. 27.....	F. 16
F. 33.....	F. 27

## Área de filosofía moral y del arte

F. 10.....	F. 8 y A. 4
F. 17.....	F. 10
F. 21.....	F. 8 y A. 4
F. 24.....	F. 21
F. 32.....	F. 17 o F. 24
F. 34.....	F. 32

## Área de lógica y epistemología

F. 15.....	F. 12
F. 23.....	F. 15
F. 26.....	F. 19 y F. 23
F. 29.....	F. 23
F. 31.....	F. 22 y F. 26

## Área de historia de la filosofía

F. 11.....	F. 9
F. 14.....	F. 11
F. 19.....	F. 14
F. 22.....	F. 19
F. 28.....	F. 13 y F. 22
F. 30.....	F. 28

**Optativos**

II.....I

III.....II

Estos cursos deben responder a una orientación homogénea de estudios que constituya una unidad de sentido dentro de la reformación del estudiante. (Artículo 18 de la Ordenanza N° 43/73 del Rectorado).

**Correlatividades especiales****Para aprobar el curso:**

Cualquier curso de 3er. año  
(2º año del ciclo B)

**Se debe haber aprobado el curso:**

Idioma moderno de 1er. año (Ciclo A)  
y de 2º año (1er. año del Ciclo B)

Cualquier seminario..... A. 1

E. 2..... A. 4 y F. 10

F. 20..... A. 3; A. 4 y F. 9

F. 35..... D. 1; F. 18; F. 20 y F. 22

**Correlatividades de los cursos de formación Docente**

Cf. Art. 13 de la presente ordenanza.

**Correlatividades del Ciclo C**

- Para ingresar a la **Orientación Lógica y Filosofía de la Ciencia** hay que tener aprobada la totalidad de los cursos y seminarios del Área Lógica y Epistemología del Ciclo B y del Área de Filosofía.
- Para ingresar a la **Orientación Filosofía Argentina y Latinoamericana** hay que tener aprobada la totalidad de los cursos y seminarios del Área Filosofía Moral y del Arte y del Área Historia de la Filosofía.
- Para ingresar a la **Orientación Histórica de la Filosofía** hay que tener aprobada la totalidad de los cursos y seminarios del Área Historia de la Filosofía del Ciclo B y del Área de Filosofía.
- Para ingresar a la **Orientación Ética y Filosofía Política** hay que tener aprobada la totalidad de los cursos del Área Filosofía Moral y del Arte y del Área



Historia de la Filosofía. El curso de Economía Política es correlativa del Curso de Doctrinas Económicas.

- Para ingresar a la **Orientación Filosofía de la Comunicación** hay que tener aprobada la totalidad de los cursos y seminarios del Área de Filosofía Moral y del Arte y del Área de Filosofía. El curso de Psicología de la Comunicación es correlativo del F.35.
- Independientemente de estas correlatividades, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos establecidos por el artículo 24 de la Ordenanza 40/73 del Rectorado.

Art. 13º - En el sector de Formación Docente la secuencia de cursos y seminarios se ordena según el siguiente régimen de correlatividades:

**Para aprobar el curso:**

**Se debe haber aprobado el curso:**

D.2.....	D.1
D.4.....	D.2 y D.3
D.5.....	D.3
D.6.....	D.4
D.7.....	D.6
D.8.....	D.3
D.9.....	D.7
D.10.....	D.5; D.8 y D.9 y no adeudar más de ocho cursos de formación profesional específica
D.11.....	D.10

**Ordenanza 24/73 del Rectorado Sobre Sistemas de Evaluación**

Mendoza 3 de octubre de 1973

**Visto:**

La necesidad de facilitar el proceso de reconstrucción de la Universidad y lo aconsejado por la Secretaría de Asuntos Académicos;y

**Considerando:**

Que aún hay vigentes antiguas disposiciones que ordenan en particular los sistemas de exámenes y promociones que son a todas luces un obstáculo para el establecimiento y desarrollo de nuevas relaciones educativas, sobre cuya base se ha de alcanzar la reconstrucción de la Universidad Argentina;

Que la Ordenanza 25 del año 1940, dictada por el Consejo Superior y su modificatoria la N° 74 del año 1942, establecen normas que sólo son aceptables dentro de una concepción pedagógica formalista que coarta una participación e integración del alumno en su proceso de formación;

Que no se contempla en las mismas disposiciones la especificidad que cada campo del saber posee, la que exige en cada caso formas distintas de transmisión del saber y consecuentemente de evaluación;

Que tampoco se permite una real participación y responsabilidad de los auxiliares de docencia (jefes de trabajos prácticos) en los diversos exámenes;

Que es necesario montar sistemas de evaluación continua, con el objeto de lograr un mejor conocimiento de la situación del alumno a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje;

Que esa evaluación continua debería ser a la vez, un ejercicio permanente de autoevaluación por parte tanto del educador, como del educando;

Que el proceso de enseñanza-aprendizaje debería ser reordenado en su desarrollo sobre la base de las etapas sucesivas de evaluación;

Que se deberían superar todas las formas de evaluación que sólo atienden al quantum de saber y se debería valorar otros aspectos fundamentales tales como la vocación y actitud de servicio;

Que las pruebas o exámenes finales deberían ser considerados como un recurso más pero no el único y además prescindibles, según los casos;

Que las técnicas utilizadas para evaluar deberían ajustarse a categoría y nivel de los objetivos establecidos y a las características de los alumnos, ya sean aquéllas de aplicación grupal o individual;

Que sería conveniente que los períodos de actividad académica se ajusten a las nuevas necesidades que demanden los cambios en el régimen de evaluación y promoción y consecuentemente en el régimen de enseñanza;

Que todos los docentes tienen iguales derechos para intervenir en el proceso de evaluación y promoción;

Que se ha de instaurar un régimen de confianza en materia de evaluación promocional, superando los tradicionales tribunales en aquellos casos en que se los considere innecesarios;

Que son las propias Facultades y Escuelas Superiores a las que corresponde implementar sus sistemas de evaluación y promoción, atendiendo a las características particulares de sus estudios y a las exigencias de cada carrera, área o asignatura;

Que el Consejo Asesor de Delegados de la intervención en la Universidad opinó favorablemente respecto de lo dispuesto en la presente ordenanza;

Por todo ello y en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 2, del Decreto Nacional N° 121/73.

### **El interventor en la Universidad Nacional de Cuyo ordena:**

Artículo 1° - Las Facultades y Escuelas Superiores establecerán sus sistemas de evaluación y promoción de acuerdo con la naturaleza específica de los diversos estudios que se realizan en cada, una de ellas, dentro del espíritu de los criterios enunciados en los considerandos de la presente Ordenanza.

Art. 2° - Los Auxiliares de Docencia (Jefes de Trabajos Prácticos), intervendrán en las distintas formas de evaluación y promoción que se establezcan, en igualdad de derechos con los profesores de las distintas categorías.

Art. 3° - Las Facultades y Escuelas Superiores serán depositarias de toda la documentación relativa a la situación académica del alumno.

Art. 4° - A los efectos del trámite de diplomas cada facultad o escuela superior, agregará al expediente respectivo, una constancia del cumplimiento de todas las exigencias del curriculum por parte del alumno, firmada por el Decano y un Secretario, preferentemente el de Asuntos Académicos.

Art. 5° - Las Facultades y Escuelas Superiores elevarán las disposiciones que adoptaren en materia de evaluación y promoción, al H. Consejo Superior para su ratificación.

Art. 6° - Deróganse las Ordenanzas Nros. 25/40; 74/42, 103/60 y 261/60.

Art. 7° - Comuníquese e insértese en el libro de Ordenanzas.

R. CARRETERO

ODENANZA N° 24

Firmado: F. TARANTUVIEZ

ES COPIA:

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

### Facultad de Filosofía y Letras

MENDOZA, 14 de febrero de 1974.

VISTO:

La Ordenanza N° 24/73 del Interventor de la Universidad Nacional de Cuyo, por la que se determina que las Facultades y Escuelas Superiores establecerán sus sistemas de evaluación y promoción de acuerdo con la naturaleza específica de los diversos estudios que se realizan en cada una de ellas.

El nuevo plan de estudios de la Facultad, aprobado por Ordenanza N° 40/73 del Rectorado, y

#### **Considerando:**

Que la reforma curricular realizada exige el cambio del sistema de evaluación, que debe formar parte de proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a los requerimientos científicos de una moderna concepción pedagógica universitaria.

Que la evaluación debe ser programada en función de los objetivos del curso, las actividades a cumplir, el número y condición de profesores y estudiantes, y el tiempo y los recursos disponibles.

Que cada unidad pedagógica es una unidad orgánica de docencia, investigación y servicio, constituida sobre la base de criterios epistemológicos y metodológicos propios, lo que permite la aplicación de variantes en los modos y técnicas de examen, en el marco de un sistema general de evaluación.

Que entre las funciones asignadas a las unidades pedagógicas por Ordenanza N° 2/74 de la Facultad, se encuentra la de supervisar y evaluar el cumplimiento de las tareas de investigación, docencia y servicio que sean de su competencia.

Que el sistema de evaluación debe considerar, cualitativa y cuantitativamente, los conocimientos adquiridos, las actividades realizadas, las habilidades desarrolladas y las actitudes asumidas por los alumnos.

Que el sistema de promoción debe ser concordante con la nueva organización curricular.

Que la Comisión designada por Resolución N° 381/73 e integrada en la Comisión N° 17, ha producido dictamen luego de un detenido examen del problema sometido a su consideración.

Por ello y en uso de las atribuciones conferidas por la Resolución N° 16/73 de la Intervención de la Universidad Nacional de Cuyo:

## **El delegado interventor en la facultad de Filosofía y Letras, ORDENA:**

### **Capítulo I**

#### **Clases de Evaluación**

Artículo 1° - La evaluación de los estudiantes de la Facultad será de dos clases: a) continua; b) global.

Art. 2° - Mediante el sistema de evaluación continua el estudiante podrá superar los objetivos de un curso o seminario de manera gradual y progresiva durante el desarrollo del mismo, o en un plazo no mayor de 30 días posteriores a la fecha de su finalización.

Art. 3° - Mediante el sistema de evaluación global los estudiantes deben superar la totalidad de los objetivos de un curso seminario en las épocas de exámenes que fije la Facultad. Cada unidad pedagógica establecerá los modos y técnicas de evaluación que aplicará en dichas épocas.

Art. 4° - En ambos sistemas, la evaluación tendrá las siguientes características:

- a) **Integral:** apreciará, cualitativa y cuantitativamente, los conocimientos adquiridos, las actividades realizadas, las habilidades desarrolladas y las actitudes asumidas por los estudiantes.

- b) **Científica:** se realizará mediante el conjunto de técnicas que permita determinar cualitativa y cuantitativamente el grado de eficiencia con que los estudiantes han cumplido los objetivos del curso, seminario y/o actividad, en el marco de los objetivos de la Facultad, de las carreras, ciclos y áreas.
- c) **Cooperativa:** será una tarea conjunta del equipo docente y promoverá la participación de los estudiantes en su propia evaluación.

## Capítulo II

### Clases de Alumnos

Art. 5º - Alumno regular es el que sigue los cursos del plan de estudios con el objeto de completar una carrera.

Art. 6º - Son vocacionales aquéllos que siendo graduados o alumnos de otras carreras universitarias y deseando ampliar conocimientos, se inscriben solamente en determinadas asignaturas o grupo de ellas, conforme con los requisitos establecidos por el Consejo Académico.

Art. 7º - Podrán inscribirse como alumnos regulares del Ciclo A quienes reúnan los requisitos que se establezcan para el ingreso a la Universidad.

Art. 8º - Podrán inscribirse como alumnos regulares del Ciclo B los que hayan aprobado por lo menos el 50 % de los cursos del Ciclo A.

Art. 9º - Podrán inscribirse como alumnos regulares del Ciclo C los que hayan aprobado el Ciclo A y, por lo menos, el 75 % de los cursos del Ciclo B, incluidos aquellos que en cada carrera se consideren prerequisites de la orientación elegida.

Art. 10º - Los alumnos regulares de un Ciclo podrán inscribirse en un curso en calidad de plenos, condicionales o libres.

Art. 11º - Son alumnos plenos los que, habiendo cumplido con los prerequisites que establece la línea de correlatividades, tienen pleno derecho a superar los objetivos del curso o seminario mediante el sistema de evaluación continua.

Art. 12º - Podrá inscribirse en un curso o seminario en calidad de condicional el alumno que esté comprendido en los siguientes casos:

- a) Cuando tenga pendiente la aprobación de hasta dos cursos o seminarios correlativos anteriores ubicados en el mismo año del curso que desea seguir.

b) Cuando tenga pendiente la aprobación de un curso o seminario correlativo anterior ubicado en otro año del plan.

Art. 13 - Los alumnos podrán inscribirse en un curso en calidad de libres por excepción fundada y autorizada por el gobierno de la Facultad. Estos alumnos están eximidos de concurrir a clase, carecen de derecho a evaluación continua y deben someterse a evaluación global en las épocas de exámenes que fije la Facultad.

Art. 14 - los alumnos vocacionales podrán inscribirse en un curso como plenos o libres.

### **Capítulo III**

#### **Funcionamiento del sistema**

Art. 15° - Cada unidad pedagógica establecerá los modos y técnicas de evaluación que se aplicarán en los cursos y seminarios que tenga a su cargo, de acuerdo con la naturaleza específica de los mismos, en coincidencia con los criterios enunciados en los artículos 1°, 2°, 3° y 4° y con los principios establecidos en la Ordenanza N° 24/73 de la Intervención en la Universidad Nacional de Cuyo.

Art. 16° - los estudiantes plenos y condicionales deberán asistir regularmente a las actividades (clases, trabajos prácticos, tareas de campo, servicios, etc.) de cada curso o seminario, y deberán rendir las pruebas de evaluación programadas para el mismo.

Art. 17° - Los objetivos no aprobados durante el desarrollo de un curso o seminario, podrán ser superados por los estudiantes plenos y condicionales dentro de los treinta días posteriores a la fecha de terminación del mismo.

Art. 18° - los estudiantes plenos que no aprueben por evaluación continua los objetivos del curso o seminarios durante el desarrollo del mismo, ni en los 30 días establecidos en el artículo anterior, deberán someterse a evaluación global en las épocas de exámenes que fije la Facultad.

Art. 19° - A los efectos de la evaluación continua, el alumno condicional podrá someterse a todas las evaluaciones parciales de un curso, excepto a la última. Esta será reservada por el profesor hasta que el estudiante presente la certificación

de haber aprobado los cursos correlativos que debía. Si no lo hiciera dentro de treinta días posteriores a la finalización del curso, el estudiante condicional deberá someterse a evaluación global en las épocas de exámenes que fije la Facultad, una vez aprobado el prerequisite pendiente.

Art. 20º - Los alumnos plenos y condicionales que no aprueben un curso por evaluación continua, tendrán derecho a rendirlo por evaluación global en las tres épocas de exámenes globales posteriores a la finalización del curso. Vencido este plazo los alumnos podrán inscribirse nuevamente en el mismo curso o rendirlo por la evaluación global prevista para los alumnos libres.

Art. 21º - Los alumnos libres, con diez días –como mínimo– de antelación respecto de la época de exámenes señalada por el calendario académico, deberán ponerse en contacto con el profesor del curso para coordinar detalles de la evaluación global que deberán rendir, en forma tal que ésta se constituya en una demostración suficiente del logro total de los objetivos de un curso o seminario.

Art. 22º - El Programa de Curso o Seminario será elaborado por el o los profesores que lo tengan a su cargo y será discutido y aprobada por la correspondiente Unidad Pedagógica en los plazos establecidos por el Calendario Académico de la Facultad.

Art. 23º - En el programa de curso o seminario deberán consignarse los siguientes aspectos:

- a) Objetivos en el plano de los conocimientos, hábitos y actitudes.
- b) Contenidos mínimos.
- c) Actividades requeridas para el cumplimiento del artículo 16, distribuyendo el total de horas asignados al curso entre clases (teóricas o prácticas), coloquios, tareas de campo o laboratorio, investigación en biblioteca, servicios, etc.
- d) Cronograma de las actividades enunciadas en el inciso precedente y de las evaluaciones parciales.
- e) Bibliografía que será consultada por los alumnos.
- f) Modos y técnicas de evaluación continua.
- g) Modos y técnicas de evaluación global para alumnos plenos y condicionales que no hubieran aprobado por evaluación continua.
- h) Modos y técnicas de evaluación global para alumno libres.



Art. 24° - Los profesores deberán presentar a Secretaría de Asuntos Estudiantiles y a la correspondiente Unidad Pedagógica los resultados de las evaluaciones en las siguientes oportunidades.

- a) Tres días después de terminado el curso elevarán la lista de alumnos aprobados durante el desarrollo del mismo.
- b) Tres días después de cumplido el periodo de recuperación establecido en el artículo 17, la lista de alumnos aprobados y no aprobados en dicho periodo.
- c) Tres días después de terminada cada una de las épocas de exámenes fijados por la Facultad deberán elevar la lista de alumnos que se hubieran sometido a exámenes globales y el resultado de los mismos.

Art. 25° - Cuando el alumno apruebe un curso o seminario, el profesor deberá asentar en la libreta del estudiante la calificación conceptual correspondiente.

Art. 26° - El resultado final de cada curso o seminario se expresará utilizando la siguiente escala conceptual, cuyos valores en orden decreciente son: sobresaliente, muy bueno, bueno y desaprobado.

Art. 27° - Las calificaciones de sobresaliente, muy bueno y bueno significarán superación de todos los objetivos básicos del curso o seminario y la aprobación del mismo.

Art. 28° - La clasificación final de un curso o seminario el resultado de todas las evaluaciones previstas en el programa correspondiente.

Art. 29° - Al término de la carrera y con el objeto de establecer en valores numéricos el promedio obtenido por el alumno, se transformarán las calificaciones conceptuales conforme a la siguiente escala:

Bueno ..... 6

Muy bueno ..... 8

Sobresaliente.....10

Art. 30° - A los efectos de consignar las inscripciones y evaluaciones de cada estudiante, se reajustará el sistema de Registro por vía, reglamentaria.

Art. 31° - Deróganse las siguientes disposiciones: Ordenanzas números 57/66, 6/69 y 9/69 y Resoluciones Nros. 735/165 y 10/68 y toda otra que se oponga a la presente Ordenanza.

## Capítulo IV

### Disposiciones Transitorias

Art. 32° - Hasta tanto se complete la entrega de libretas de estudiante, el profesor encargado de un curso o seminario deberá extender a los estudiantes que lo hayan aprobado un certificado en que conste tal situación, a fin de que el interesado pueda tomar sin inconvenientes los cursos o seminarios correlativos.

Art. 33° - Comuníquese e insértese en el libro de Ordenanzas.

ORDENANZA N°3

CARLOS B. BAZÁN

ONOFRE SEGOVIA

FIRMADO:

ES COPIA: